

**Grondslagen van de psychologie**

Marc Brysbaert

---

---

---

---

---

---

---

---

**Info over de colleges**

- Gaan door op woensdagmiddag 11:30-13:30 in het grote UFO auditorium
- Colleges
  - Week 1 (14 feb):           Hoofdstuk 1
  - Week 2 (21 feb):           Hoofdstuk 2
  - Week 3 (28 feb):           Hoofdstuk 3
  - Week 4 (6 ma):             Hoofdstuk 4
  - Week 5 (13 ma):            Hoofdstuk 7
  - Week 6 (20 ma):            Hoofdstuk 8
  - Week 7 (27 ma):            Hoofdstuk 9

---

---

---

---

---

---

---

---

**Info over de colleges**

- Colleges
  - **Week 8 (17 apr):**        **Proefexamen**
  - Week 9 (24 apr):         Hoofdstuk 10
  - Week 10 (8 mei):         Hoofdstuk 11
  - Week 11 (15 mei):        Hoofdstuk 14

---

---

---

---

---

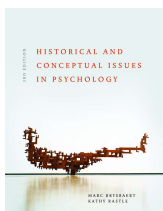
---

---

---

### Handboek

- Brysbaert, M. & Rastle, K. (2020). *Historical and Conceptual Issues in Psychology (3<sup>rd</sup> edition)*. Pearson Education.



---

---

---

---

---

---

---

---

### Gelijke kansen? Forget it

Historici en politicologen waarschuwen voor de verengelsing van het hoger onderwijs, nu het er naar uitziet dat het percentage anderstalige vakken in bachelors zal stijgen.



---

---

---

---

---

---

---

---

OVER DE 'VERENGELSING' VAN BACHELORS

### Meer Engels om inter- nationaal mee te spelen



---

---

---

---

---

---

---

---


VRIJDAG 17 JANUARI 2020 - LIMBURG

**HASSELT**

**UHasselt voert vak algemeen Frans in**

UHasselt zal voor het eerst een vak algemeen Frans – naast het vak zakelijk Frans – invoeren in haar faculteit Bedrijfseconomische Wetenschappen. De kennis van de Franse taal bij de studenten die aan de universiteit beginnen, blijkt immers ruim onvoldoende. Dat schreef VRT Nieuws gisteren. Volgens UHasselt ontbreekt het de studenten vooral aan spreekvaardigheid.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Vlaanderen | ONDERWIJS

Vlaanderen  
is onderwijs & vorming

Wat zoek je?  **ZOEKEN**

[Home](#)
[Ouders](#)
[Leerlingen](#)
[Studenten](#)
[Cursisten](#)
[Onderwijspersoneel](#)
[Directies en administraties](#)

Home > Directies en administraties > Onderwijsinhoud en leerlinenbeelden > Secundair onderwijs > CLIL: onderwijs in een vreemde taal

**CLIL: onderwijs in een vreemde taal**

<p><b>Wat is CLIL?</b></p> <p>Via CLIL krijgen leerlingen niet-taalkvallen in het Frans, Engels of Duits. Wat zijn de voorwaarden? Ook stages kunnen in een vreemde taal.</p> <p><a href="#">Meer over CLIL &gt;</a></p>	<p><b>Hoe vraag je CLIL aan?</b></p> <p>Bereid je CLIL-aanvraag voor via de kwaliteitsstandaard. Dien de aanvraag ten laatste op 15 december in. De Vlaamse Adviescommissie CLIL leest je aanvraag af dan niet goed.</p> <p><a href="#">Vraag CLIL aan &gt;</a></p>
--	---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Learning English through out-of-school exposure. Which levels of language proficiency are attained and which types of input are important?**

Vanessa De Wilde<sup>1</sup>, Marc Brysbaert<sup>2</sup> and June Eyckmans<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Department of Translation, Interpreting and Communication, Ghent University, Artevelde University College Ghent; <sup>2</sup>Department of Experimental Psychology, Ghent University and <sup>3</sup>Department of Translation, Interpreting and Communication, Ghent University

**Abstract**

In this study we examined the level of English proficiency children can obtain through out-of-school exposure in informal contexts prior to English classroom instruction. The second aim was to determine the input types that fuel children's informal language acquisition. Language learning was investigated in 780 Dutch-speaking children (aged 10–12), who were tested on their English receptive vocabulary knowledge, listening, speaking, reading and writing skills. Information about learner characteristics and out-of-school English exposure was gathered using questionnaires. The results show large language gains for a substantial number of children but also considerable individual differences. The most beneficial types of input were gaming, use of social media and speaking. These input types are interactive and multimodal and they involve language production. We also found that the various language tests largely measure the same proficiency component.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Handboek

- Alles uit een hoofdstuk kan gevraagd worden op het examen, behalve de "what do you think?" stukjes
- Ajuinprincipe (leerstof gezien in de colleges is de kern om door te komen; hoe meer men weet, hoe hoger het punt dat men kan behalen)

---

---

---

---

---

---

---

---

### Colleges

- Worden gestreamd en opgenomen als de techniek werkt
- Opnames beschikbaar op Ufora (na een paar dagen)
- Onthoud dat het aandachtig bijwonen van de colleges overeenkomt met  $20 * 2 = 20$  uren studeren!

---

---

---

---

---

---

---

---

### Begeleiding

- [marc.brybaert@ugent.be](mailto:marc.brybaert@ugent.be)

---

---

---

---

---

---

---

---

### Experimenten

- Je moet deelgenomen hebben aan 3 experimenten. Anders kun je niet slagen (ook niet in 2<sup>de</sup> zit!).
- Je kunt geen psycholoog worden zonder ooit deelgenomen te hebben aan een psychologische studie.
- Er worden geen experimenten meer aangeboden na de inhaalweek 2<sup>de</sup> semester.
- Er zullen veel experimenten beschikbaar komen voor de paasvakantie.
- Als een onderwerp je niet ligt, voel je niet verplicht om aan die studie deel te nemen. Er is keuze genoeg.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Examen

- 40 meerkeuzevragen (4 per hoofdstuk)
- Geen giscorrectie, maar standaardsetting (25/40 correct). Het is dus in jouw belang om elke vraag te beantwoorden, zelfs als je het antwoord helemaal niet kent.
- Het is een pittig examen; ik probeer je zoveel mogelijk te helpen, maar het studeren ligt bij jou.

---

---

---

---

---

---

---

---